

SZABOLCS-SZATMÁR-BEREG VÁRMEGYEI
PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT BAKTALÓRÁNTHÁZI TAGINTÉZMÉNYE
(OM:202803)

4561 Baktalórántháza Vasút u. 7.

Tel.: 06-30-271-0475

e-mail: baktaszakszolg@gmail.com

honlap: <https://pedagogiai-szakszolgalat-baktaloranthaza.webnode.hu>

Ikt.sz.: klik202803003/00115-4/2025



2024-25-ÖS TANÉV TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

Készítette: Kiss-Mikó Boglárka

tagintézmény-igazgató

2025. június 20.



Tartalom

1	BEVEZETŐ	3
2	PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK	4
2.1	BESZÁMOLÓ AZ ÉVES MUNKATERV ÁLTAL MEGHATÁROZOTT FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁRÓL	4
2.2	INTÉZMÉNYI TANFELÜGYELETI ELLENŐRZÉS EREDMÉNYEI, MEGÁLLAPÍTÁSAI	8
2.3	BELSŐ ELLENŐRZÉS EREDMÉNYEI, MEGÁLLAPÍTÁSAI	8
3	AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI	9
3.1	AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ PARTNEREIVEL VALÓ KAPCSOLAT	9
4	BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	11
4.1	SAKMAI MUNKAKAPCSOLATOK - MUNKACSOPORTOK, TEAM-EK TEVÉKENYSÉGE	11
4.2	BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS	11
4.3	ELLÁTÁS NÉLKÜLI MUNKANAPOK ESEMÉNYEI	12
5	A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI	12
5.1	INFRASTRUKTURÁLIS FELTÉTELEK	12
5.2	TÁRGYI FELTÉTELEK	12
5.3	JÖVŐBELI TERVEK AZ INFRASTRUKTÚRA TEKINTETÉBE	13
5.4	SZEMÉLYI FELTÉTELEK	13
5.4.1	Ellátási területeink, óraszámok:	14
5.4.2	Az intézményünkbe jelentkezett szakemberek:	15
5.4.3	Szakvizsgák, továbbképzésen való részvételek, képzések	15
5.4.4	Pedagógus minősítések eredményei	16
5.4.5	Szaktanácsadások az intézményben	16
5.4.6	2024/2025-ös tanévben kitüntetett pedagógusok	17
5.5	SZERVEZETI FELTÉTELEK	17
5.5.1	Hagyománypótló, hagyományteremtő tevékenységek	17
5.5.2	Innovációk, jógyakorlatok (pedagógusok szintjén, tagintézményi szinten)	17
5.5.3	Az intézmény egyéni arculatáért tett erőfeszítések, külső megjelenés	17
6	EREDMÉNYEK / SZAKTERÜLETI FELADATELLÁTÁSRA VONATKOZÓAN	18
6.1	NEVELÉSI TANÁCSADÁS	18
6.2	KIEMELTEN TEHETSÉGES GYERMEKEK, TANULÓK GONDOZÁSA	19
6.3	LOGOPÉDIAI ELLÁTÁS	20
6.4	JÁRÁSI SZAKÉRTŐI BIZOTTSÁGI TEVÉKENYSÉG	22
6.5	GYÓGYTESTNEVELÉS	24
6.6	GYÓGYPEDAGÓGIAI TANÁCSADÁS, KORAI FEJLESZTÉS ÉS GONDOZÁS	25
6.7	KIEMELTEN TEHETSÉGES GYERMEKEK/TANULÓK GONDOZÁSÁNAK KOORDINÁLÁSA	25
7	EGYÉB ELVÉGZETT FELADATOK	26
7.1	TÉR CÉLOK	26
7.2	NEVELŐSZÜLŐNÉL/ LAKÁSOTTHONBAN ELHELYEZETT GYERMEKEK ELLÁTÁSA	26
7.3	GYAKORLAT VEZETÉS AZ INTÉZMÉNYÜNKBEN	27
7.4	JÖVŐ ÉVI BEISKOLÁZÁSI TERV	28
8	ELŐZETES TANTÁRGYFELOSZTÁS	29
9	VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	31
10	ÖSSZEGZÉS	32
	MELLÉKLETEK	33



1 Bevezető

A 2024/2025-ös tanévben intézményünkben sok változás történt. A tanévet Veress Andrásné indította, mint megbízott tagintézmény-igazgató. Az ő vezetése alatt zajlott az intézmény önértékelése (2024. szeptember 21.), az intézmény új ügyviteli telephelyre költözése (2024. november 1.), valamint ezidőben indult el az intézményi tanfelügyelet folyamata is. A szakszolgálat november 1-én költözött a Vasút utca 7 szám alá, igaz még az iroda a régi telephelyen maradt, mert annak informatikai és hálózati szükségletei az új telephelyen csak november 12.-én és 13.-án lettek kialakítva. November 12.-én igazgató váltás történt, ekkor vettem át az intézményt egy üres irodai szobában, ahol első feladataim között szerepelt az informatikai rendszer beüzemelése, a hálózati rendszer összeszerelése és az iroda átköltöztetése a régi telephelyről. Ekkor szembesültem azzal, hogy az intézménynek nincs saját informatikusa, rendszergazdája, aki belátható időn belül meg tudná oldani a munkánkhoz szükséges informatikai eszközök beüzemelését, a hálózat kiépítését. Szerencsére a szakszolgálat munkaközössége és a Reguly Antal Általános Iskola nagyon összefogó, segítőkész csapat és együtt minden nehézséget megoldottunk.

A költözést és az igazgató váltást az intézményi tanfelügyelet követte 2024 december 3.-án, mely az elmúlt 5 tanév működését ellenőrizte. Ez a folyamat nehezen zajlott, úgy, hogy csupán 1 hónappal azelőtt lettem az intézmény vezetője és a tanfelügyelet által ellenőrzött 5 éves periódusban nem voltam ennek a szakszolgálatnak sem az alkalmazottja, sem az igazgatója.

A tanfelügyelet sikeresen lezajlott, a kezdeti nehézségeket megoldottuk és a tanfelügyelet eredményéhez és az előző tanévek időszakához képest rengeteg pozitív változás történt a tagintézmény életében. A szakértői bizottság működését optimalizáltuk, a várólistát ezen feladatellátási területen megszüntettük január végére. A szakértői feladatokat átbeszéltük, a protokollokat megbeszéltük, a munkafolyamatokba beépítettük. Az INYR vezetését az addigi szokásrendtől eltérően átszerveztük. A logopédiai szűrések és azokra épülő vizsgálatok átbeszélése után ezt a területet is az országos és a megyei protokollokhoz próbáltuk igazítani. Az átszervezésekkel, új szemléletmódokkal a jogszabályoknak megfelelő ellátásrendet biztosítjuk szakszolgálatunkban. A tanév során stabilizálódott a munkavégzés rendje. A munkafegyelemről, a szakalkalmazottak és a szakszolgálati titkárok munkavégzéséről és általában minden területről elismerően tudok nyilatkozni. A tanév során a szakszolgálat csapata ügyesen vette az akadályokat annak ellenére, hogy számos változás történt a munkahelyünkön.



A 2024/2025. tanévre vonatkozó, az éves munkatervben meghatározott általános és kiemelt feladatokat sikerült megvalósítani a tervezetteknek megfelelően. Számos előadást, érzékenyítő foglalkozást, rendezvényt tartottunk a tanév során a járás intézményeinek. Tovább bővítettük kapcsolatainkat a civil szervezetekkel, jó munkakapcsolatot ápolunk a járási hivatalokkal, a tankerületi központokkal, a gyámhatóságokkal, a gyermekvédelmi intézményekkel, az önkormányzatokkal, az EGYMI-vel és a járás védőnői szolgálatával. A család és gyermekjóléti szolgálatokkal továbbra is ápoljuk a jó kapcsolatot, részt veszünk a jelzőrendszeri megbeszéléseken, részünkről a tájékoztatásuk az idén is megtörtént, és minden alkalommal tőlük is pozitív megerősítést kapott a szakszolgálatunk az idei tanévben.

2 Pedagógiai folyamatok

2.1 Beszámoló az éves munkaterv által meghatározott feladatok megvalósításáról

A 2024/2025-ös tanév feladatai és annak céljai és megvalósulásai:

- Pontos adminisztráció vezetése, ellenőrzése. Az INYR naprakész, pontos, részletes vezetése az intézményünkben megvalósult. 2025. januárjában és júniusában az INYR rendszer ellenőrzése és a hiányok pótlása megvalósult. A szakértői vizsgálatok szervezése során 96,35%-os a gyermekek/ tanulók megjelenési aránya. A vizsgálatokra történő behívások is rendeződtek a tanév során, az EMMI rendeletben előírtaknak megfelelően zajlanak. A tanév során a szakértői vélemények elkészítése és postázása is rendeződött, a 15/2013. (II.26.) EMMI rendeletben meghatározott határidőknek megfelelően.
- Együttműködés a szakmai munkát segítő intézményekkel. A tanév során a szakértői vizsgálatok által folyamatosan tartottuk a kapcsolatot a partner intézményekkel, a jelzőrendszeri megbeszéléseken is képviseltük a szakszolgálatot, ezek mellett számos előadást tartottunk pedagógusoknak, szülőknek, védőnőknek és a gyermekvédelmi szakembereknek. A pedagógusok munkájának megsegítése érdekében konzultációs időpontokat biztosítottunk.
- A BTMN megállapítás eljárásrendjének kidolgozása. Cél: Egységes szemlélet kialakítása a BTMN diagnózis esetében. Az eljárásrendet a szakszolgálatunkban is alkalmazzuk, 2025. 05. 14.-én a járás intézményvezetőinek, igazgatóinak és a szociális háló alkalmazottainak, védőnőknek is bemutattuk az eljárásrendet, megismertettük velük a legfontosabb jogi elvárásokat, szabályokat.



- Az ellátotti létszám megtartása mellett a tehetséggondozás és a csoportos pszichológiai ellátás során az ellátotti létszám növelése a 2024/2025-ös tanévben megvalósult.

A 2023/2024-es tanévben a kiemelten tehetséges gyermekek ellátásában 22 fő vett részt, ez az idei tanévben 26 főre emelkedett.

Kiemelten tehetséges gyermekek ellátása	
2023-2024 tanév	2024/2025-ös tanév
22 fő	26 fő

A 2023/24-es tanévhez képest szintén nőtt a csoportos pszichológiai ellátás száma a jelen tanévben, melyet a táblázat adatai mutatnak.

Csoportos pszichológiai ellátás	
2023/24-es tanév	2024/25-ös tanév
47 fő	58 fő

- Minden szakfeladaton a feladatorientált ellátás megszervezése megvalósult. A kollégák a határidőket betartották, a kitűzött céljaikat megvalósították, a szakszolgálat feladatorientált stratégiája eredményesnek bizonyult az elmúlt tanévben.
- Szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése, innováció ösztönzése, támogatása, tudásmegosztás elősegítése. A belső tudásmegosztás számának 10%-kal történő emelése az idei tanévben teljes mértékben megvalósult. A következő belső tudásmegosztások történtek a tanév során:
 - 2024. 12. 09. Teljesítményértékelési rendszer intézményi eljárásrendjének ismertetése
 - 2024. 12. 16. A KOFA III szűrés alapján gyenge nyelvi fejlettséget mutató gyermekek differenciáldiagnosztikája
 - 2025. 01. 24. Félévi értekezlet, az INYR pontos vezetésének bemutatása
 - 2025. 02. 17. Intézményi fejlesztési terv bemutatása
 - 2025. 03. 06. A fonológiai tudatosság fejlesztési lehetőségei óvodás és kisiskolás korban
 - 2025. 05. 14. BTMN megállapítást érintő eljárásrend bemutatása, a szakértői vizsgálatok menetének reprezentálása
- Szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton a nem megjelentek számának csökkentése érdekében előadás szervezése szakmai találkozó keretében az



önkormányzatokkal, családsegítőkkal. A 2024/2025-ös tanév során kevés gyermek nem jelent meg az első vizsgálaton. Összesen 7 gyermeknek kellett második időpontot biztosítanunk betegség miatt, és ők mind meg is jelentek a későbbi vizsgálatokon. 2 fő lakásotthonos tanuló esetében nem tudtuk felvenni a kontrollvizsgálatokat, mert szőkésben vannak, ezt a gyámokkal megtárgyaltuk a jelzőrendszer tagjaival megbeszéltük, a kellő intézkedéseket megtettük. A járás vezetőinek, a szociális hálónak, a védőnőknek, a gyermekjóléti szolgálat kollégáinak előadást is tartottunk a témában 2025. 05. 14.-én A SZAKÉRTŐI VIZSGÁLATOK MENETE A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATNÁL, A BTMN MEGÁLLAPÍTÁSÁT ÉRINTŐ ELJÁRÁSREND BEMUTATÁSA címmel.

- Szakértői bizottsági tevékenység szakfeladaton:
 - szakvizsgázott, legalább 5 év szakmai gyakorlattal rendelkező szakemberek végzik a vizsgálatokat,
 - a szakemberek azonban nem tudják heti 21 órában végezni a vizsgálatokat, mert nincs kellő számú szakemberünk ehhez az elváráshoz,
 - az új vizsgálatok elvégzése az EMMI rendeletben meghatározott határidők betartásával történik, ezt a feladatot a tanév novemberétől kezdődően helyreállítottuk és az ezt követő időszakban már a jogi szabályozásoknak megfelelően végeztük,
 - a hivatalból elrendelt felülvizsgálatok elvégzése a tanév rendjéhez igazodva (2023. szeptember 01. - 2024. augusztus 31.) sikeresen megszerveztük a kollégák átcsoportosításával, így az ide tanévben már minden felülvizsgálatra váró gyermek/tanuló behívásra került. A szakszolgálat épületében fennálló helyhiány miatt a külső partnerintézményeink közreműködésével és segítségével is szerveztünk felülvizsgálatokat a gyermekek/tanulók óvodáiban és/vagy iskoláiban,
 - a hivatalból elrendelt felülvizsgálatok hatékony szervezése érdekében különös odafigyelést igényel, annak nyomon követése, hogy minden év június 30. napjáig az intézményektől beérkeznek-e a felülvizsgálati kérelmek. Az EMMI rendelet alapján, „a hivatalból elrendelt felülvizsgálattal megbízott munkatárs a beérkezett felterjesztéseket rendszerezi, ellenőrzi, hogy minden érintett nevelési, oktatási intézmény eleget tett-e – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI



rendelet 95. § (6) bekezdésében meghatározott jelentési kötelezettségének.” Az érintett nevelési-oktatási intézményeket a feladattal megbízott munkatárs elektronikus úton értesíti kötelezettsége elmulasztásáról. Intézményünkben a nyomon követés megtörténik, e-mailben hívjuk fel az intézmények figyelmét a kötelezettségükre, majd táblázat alapján nyomon követjük az esetleges elmaradásokat.

- Tehetséggondozás szakfeladaton fokozott odafigyelés a csoportos ellátásra, az ellátotti létszám növelésére. E feladatot sikeresen elvégeztük, a létszámot növeltük 10%-kal, azonban a feladatellátási terület intézményünkben átszervezésre szorul.
- A gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás szakfeladaton a kliensek minél előbbi ellátásba vétele megtörtént, a várólista megszüntetése külső partnerek (Csodavár, Csigaház, ÉFOÉSZ) bevonásával megvalósult. A kollégák munkafolyamatainak átcsoportosításával növeltük a korai ellátás óraszámát, de még ettől is nagyobb óraszámra kellene biztosítani a korai ellátást, mert egyre több gyermek szorul ebben az életszakaszban logopédiai, gyógypedagógiai és mozgásfejlesztésre. Ehhez azonban több szakemberre és több fejlesztőszobára lenne szükségünk.
- Logopédia szakfeladat esetében a tagintézmények ellátási körzetének minden településén történjen meg az ellátás megszervezése, szem előtt tartva a kiscsoportos ellátást. A járás 2 óvodájában nem tudjuk teljes mértékben biztosítani a logopédiai ellátást, ehhez több szakemberre lenne szükségünk.
- Gyógytestnevelés szakfeladaton az ellátott csoportok létszámának a felülvizsgálata a tagintézmények feladatellátásának egységesítése szempontjából, melynek célja, hogy minden gyermek/tanuló kapjon ellátást. Intézményünkben 2 óraadó látja el heti 11 órában ezt a feladatot. A 2025 májusi szűrés adatok szerint a jövő tanévben 251 gyermek szorul gyógytestnevelési ellátásra, ebben a számban viszont nincs benne a Vay Ádám Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium létszáma.
- Nevelési tanácsadás pszichológia szakfeladaton csoportos terápiák előnybe részesítése, kiemelt figyelmet fordítva az iskolákban tréning-csoport/-ok indítására, érzékenyítő foglalkozások szervezésére az aktuális és a gyakori problémák figyelembe vételével megtörtént, 58 gyermek/tanuló és az őket oktató pedagógusok részesültek érzékenyítő csoportos pszichológiai ellátásban.



- Nevelési tanácsadás fejlesztő pedagógia szakfeladaton minden településen történjen meg az ellátás megszervezése. A szakszolgálat kollégái ezt a célkitűzést is hatékonyan teljesítették.
- Érzékenyítő foglalkozások tartása pedagógusok számára félévente 1-1 alkalommal, megtörtént októberben és áprilisban is, ahol az érzékenyítő foglalkozások után a pedagógusoknak is biztosítottunk konzultációs lehetőséget. Azonban itt kihangsúlyoznám, hogy a saját kollégáink mentálhigiéniai állapotára is nagyobb hangsúlyt szeretnénk a jövőben fordítani.

2.2 Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei, megállapításai

A tanfelügyelet időpontja 2024. december 3.

A szakszolgálat munkatársai és igazgatója mellett a szakszolgálat korábbi megbízott tagintézmény-igazgatója is részt vett a minősítésen, hiszen az általa vezetett periódust ellenőrizte a tanfelügyelet, illetve az intézmény teljeskörű átadása sem történt még meg decemberre. Az OH által működtetett felületen még ebben az időpontban Veress Andrásné volt megjelölve az intézmény igazgatójának és a tanfelügyeleti ellenőrzéssel kapcsolatos e-maileket is ő kapta. (pl. a tanfelügyelet napján a szakértők értékelésével kapcsolatos tájékoztató). A tanfelügyelet eredményeit az 1. számú melléklet táblázata tartalmazza, ahol megtekinthetők a fejlesztendő és kimagasló területek.

A tanfelügyelet során a fejlesztési területeket megkapta az intézmény, melyről a fejlesztési terv elkészült 2025 február 14-én. A fejlesztési periódus 2029 február 17.-ig tart.

2.3 Belső ellenőrzés eredményei, megállapításai

INyR ellenőrzés több alkalommal megvalósult a tanév során. A szakértői bizottsági tevékenység adminisztrálásában, az INyR vezetésében változások történtek a korábbi évek szokásaihoz képest. A korábbi tanév vizsgálatait lezártuk, az új vizsgálatok az idei tanévtől már nem az előző tanévekhez lettek feltöltve, így a statisztikát is egyszerűbben tudjuk az INyR-rel egyeztetni. A gondviselőket az INyR-ben feltöltöttük, illetve az OH vizsgálatok véleményeit leszámítva az összes véleményt szintén feltöltöttük a kollégákkal. Az INyR rendszer sajnos a mai napig számos alkalommal hibát jelez, mely nehezíti az adminisztrációs feladatainkat, de mindezek ellenére a kollégák a nem gördülékenyen működő INyR rendszerhez és az általam bevezetett új változásokhoz is rugalmasan és gyorsan alkalmazkodtak a tanév során.



A tanévben minden szakember óralátogatása megtörtént. A kollégák a foglalkozásokra precízen, szakmailag megfelelően, az egyéni és életkori sajátosságokat figyelembe véve, az adott fejlesztendő területre fókuszálva készültek. Az órákra a fejlesztési terveket, óravázlatokat elkészítették. Eszközhasználatuk széles spektrumon valósult meg, számos saját, újrahasznosított feladatot, játékot használtak a fenntarthatóság jegyében. Mindezek mellett nagyon sok saját beruházásból finanszírozott eszközzel, társasjátékkal színesítik a fejlesztéseket a kollégák.

A tanév során a főigazgatóság is ellenőrizte az intézményi működést meghatározó szabályzatok, nyilvántartások, intézményi dokumentumok vezetését, ahol mindent rendben találtak.

A tanévben az intézményi önértékelési intézkedési tervet is elkészítette a korábbi megbízott tagintézmény-igazgató, melyet a 2. számú melléklet tartalmaz.

3 Az intézmény külső kapcsolatai

3.1 Az intézmény külső partnereivel való kapcsolat

A tanév során számos alkalommal szerveztünk partnerintézményeinknek előadásokat, programokat, és több meghívást is kaptunk, ahol képviseltük a szakszolgálatunkat. Az MTA-ELTE Nyelvfejlődési Zavarok Kutatócsoport kutatását is segíti intézményünk, ahol nyelvfejlődési késést mutató gyerekek nyelvelsajátítását támogató módszertani fejlesztést, tanácsadást és ennek hatásvizsgálatát végezzük az ország több szakszolgálatával együtt.

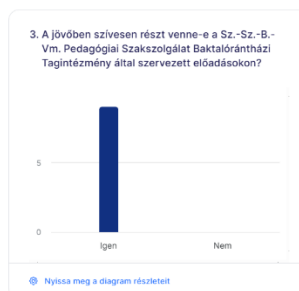
A Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegye Baktalórántházi Tagintézmény által szervezett programok a 2024/2025-ös tanévben (a meghívóinkat a 3. mellékletbe csatoljuk):

- Szakmai napot tartottunk március 6.-án a LOGOPÉDIA EURÓPAI NAPJA alkalmából, melyre a délelőtti folyamán szeretettel vártuk a járás intézményeinek vezetőit 2 előadásra / Dr. Schéder Veronika-Integratív Diszlexia-terápia bemutatása, Kiss-Mikó Boglárka- A fonológiai tudatosság fontossága óvodás és kisiskolás korban, az átmenet megsegítésének lehetőségei/. Az előadásokat az általunk szervezett rajzpályázat eredményhirdetése követte, ahol a gyermekek jutalomkönyveket kaptak és egy érzékenyítő mesefeldolgozáson is részt vehettek, melyet Rudik Dóra tartott. Dóra a Varázsfészek című meséjét olvasta és dolgozta fel a gyermekekkel. A napot pedig a logopédusaink játékbemutatójával zártuk.
- Áprilisban szerveztük meg a Kék Sétát Baktalórántházán. Az Autizmus Világnapja alkalmából szervezett Kék Sétán óvodásokkal, iskolásokkal és a pedagógusaikkal



beszélgettünk az autizmusról. Pszichológus kollégánk érzékenyítő foglalkozást tartott a gyerekeknek és a pedagógusoknak. Ezt követően közösen sétáltunk Baktalórántházán, felhívva a figyelmet e fontos témára. Intézményünkben első alkalommal szerveztünk ilyen érzékenyítő közösségi eseményt. Az ÉFOÉSZ is csatlakozott hozzánk, majd a programunk végén betekintést nyerhettünk a munkájukba. Megismerhettük az épületet, a bölcsődét és az épületben folyó szakmai munkájukat. Az intézményi látogatáson a szakemberekkel való partneri együttműködésünket erősítettük közös megbeszélésekkel. Témánk volt a szakértői bizottsági tevékenység, a korai ellátás, tanácsadás és gondozás, valamint megbeszéltük, hogy a jövőben hogyan tudjuk még jobban egymás munkáját segíteni és támogatni.

- Szintén áprilisban a Föld napja alkalmából a szakszolgálatunk udvarában gyógynövények, fűszernövények és virágok ültetését szerveztük meg gyermekeknek és családjaiknak.
- Májusban a járás vezetőinek, a védőnői szolgálat szakembereinek, a Gyermekevédelmi központ munkatársainak szerveztünk előadást A SZAKÉRTŐI VIZSGÁLATOK MENETE A PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLATNÁL, A BTMN MEGÁLLAPÍTÁSÁT ÉRINTŐ ELJÁRÁSREND BEMUTATÁSA címmel. A képzésről a survio.com oldalon elégedettségi kérdőívet készítettünk, melynek eredményeit a következő diagrammok prezentálják.



4. Milyen témájú előadások tartásával tudja a Baktalórántházi Pedagógiai Szakszolgálat támogatni az Ön intézményét szakmailag?

VÁLASZ
Pedagógusok megnevezése gyakorlati tanácsokkal, jó gyakorlatok.
Pedagógusok megnevezése gyakorlati tanácsokkal, alkalmazott jó gyakorlatok.
Pedagógusok megnevezése gyakorlati tanácsokkal.
Jó gyakorlatok.
Jó gyakorlat bemutatása.
Értekezlet, tanácskozás, tapasztalatok átadása.
előadás rend bemutatása, jó gyakorlatok bemutatása, eszközbeszámoló, pedagógusok megnevezése gyakorlati tanácsokkal.
előadás rend bemutatása, jó gyakorlatok bemutatása, eszközbeszámoló, pedagógusok megnevezése gyakorlati tanácsokkal.

- A tanév során számos szülőiértekezletet tartottak az intézményben a kollégák, illetve havonta 1 alkalommal megszervezésre került a Szülő-klub is, ahol különböző témákkal vártuk az érdeklődő anyukákat, apukákat, nagyszülőket.

Programok, melyen az intézményünk képviselte magát:

- Decemberben karácsonyi ünnepeken vettek részt a kollégák és Adventi gyertya gyújtásokon, melyekre a partnerintézményektől kaptak meghívást.



- Február 27.-én jelzőrendszeri megbeszélésen vettünk részt az éves tanácskozás keretein belül Baktalórántházán.
- Május 7. Baktalórántházán a Pünkösdi Családi Napon vettünk részt.
- Május 14.-én Baktalórántházán az ÉFOÉSZ gyermeknapi ünnepségre kaptunk meghívást és egy csodálatos délelőttöt töltöttünk együtt az ÉFOÉSZ kollégáival és a gyerekekkel.
- Május hónapban több óvodai ballagáson is részt vettünk a kollégákkal, ahol mindig nagy szeretettel fogadtak bennünket.
- Egész évben szülői értekezleteket tartottak a szakszolgálat szakemberei a külső intézményekben.

4 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1 Szakmai munkakapcsolatok - munkacsoportok, team-ek tevékenysége

A szakszolgálatunk kis szakember létszámmal dolgozik, összesen 8 fővel. A kollégák több munkacsoportban is részt vesznek, hogy el tudjuk látni a területeket. Munkacsoportjaink külön szakfeladatokra nincsenek, a megyei munkacsoport előadásait szoktuk megtekinteni, illetve hétfőnként értekezleteket, megbeszéléseket és belső tudásmegosztást tartunk. A kollégákkal számos csapatépítő programot szerveztünk a tanév során, mint közös mozi, kertrendezés, ebéd, sütögetés és kastélynéző túra.

4.2 Belső tudásmegosztás

Az idei tanévben a következő belső tudásmegosztások valósultak meg:

2024. 12. 09. Teljesítményértékelési rendszer intézményi eljárásrendjének ismertetése

2024. 12. 16. A KOFA III szűrés alapján gyenge nyelvi fejlettséget mutató gyermekek differenciáldiagnosztikája

2025. 01. 24. Félévi értekezlet. az INYR pontos vezetésének bemutatása

2025. 02. 17. Intézményi fejlesztési terv bemutatása

2025. 03. 06. A fonológiai tudatosság fejlesztési lehetőségei óvodás és kisiskolás korban

2025. 05. 14. BTMN megállapítást érintő eljárásrend bemutatása, a szakértői vizsgálatok menetének reprezentálása

2025. 06. 23. Évvégi beszámoló bemutatása, megbeszélése



4.3 Ellátás nélküli munkanapok eseményei

Ezek a napokon a már felsorolt programokat tartottuk meg, mint belső tudásmegosztásokat, szakmai napot, csapatépítő programokat.

5 A pedagógiai munka feltételei

5.1 Infrastrukturális feltételek

A tanév első felében a tankerület és a helyi önkormányzat támogatásával megvalósult az új épület felosztása és felújítása. Az intézmény új székhelye Baktalórántháza belvárosában a Vasút utca 7 szám alatt található, osztott épületben a Görögkatolikus Gyermekegészségügyi Szolgálat. November 1.-én költözött át hivatalosan a szakszolgálat a régi telephelyről (Baktalórántháza, Petőfi utca 4.) Az új szakszolgálati részben 2 külön bejáratú épületrész található. A főépületben 1 db iroda, 1 db pszichológiai szoba, 1 db logopédia szoba, 2 mosdó, 1 váróterem, 1 db raktár és egy közösségi tér-konyha kapott helyett. A melléképület biztosít teret a korai fejlesztés számára, ahol szintén 2 db mosdó került kialakításra és egy kisebb váró. Az épületben gyógypedagógiai fejlesztő szoba, tornaterem és vezetői iroda nem kapott helyet. Az épület frissen felújított, akadálymentesen megközelíthető. Az épületbe még szükségünk lenne függönyökre, sötétítőkre, klíma berendezésekre, kávéfőzőre. Ezeknek egy részét pályázati kereteken belül megigényeltük, a pályázat elbírálása és lehetséges megvalósítása a jövő tanévben esedékes.

5.2 Tárgyi feltételek

A **tárgyi feltételek** tekintetében az intézmény rendelkezik a minimális vizsgáló eszközökkel, de ezen a téren még fejlesztésre szorul, főleg a logopédiai /nyelvi vizsgálóeljárások, KOBÁK/, a korai fejlesztés a mozgás fejlesztés és pszichológiai eszköztár területén. A szakemberek jelenleg is számos saját eszközzel színesítik a terápiákat, fejlesztéseket. Az idei tanévben az RRF-1.2.4-25 A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása pályázaton fejlesztő eszközökre és vizsgálóeljárásokra pályáztunk.

A szobák berendezéséhez még szekrényekre, íróasztalra, irodai székre lenne szükségünk, melyeket szintén pályázat keretein belül szeretnénk beszerezni.

A tanév során 2 db új monitort kapott az intézményünk, melyhez 2 db leselejtezett 2008-as asztali számítógépet tudtak nekünk biztosítani, így már az irodában is tudnak a kollégák adminisztrálni, és nekem is lett asztali számítógémem az intézményben, amin dolgozhatok.



5.3 Jövőbeli tervek az infrastruktúra tekintetében

A szakértői tevékenységhez és a korai ellátáshoz szeretnénk 1 váró-játszó sarkot pelenkázóval kialakítani, amíg a szakemberek megbeszélik nyugodt körülmények között a vizsgálaton tapasztaltakat a szülőkkel a gyerekek itt tevékenykedhetnének. A gyermekek felügyelet mellett játszhatnának. Ez két szempontból is előnyös lenne, egyrészt betekintést nyerhetnénk a gyerekek spontán játékába, másfelől, így megóvnánk őket a róluk alkotott szakértői eredmények esetleges negatív eredményeinek tudatosításától, mert azokat nem hallanák.

Ha sikerülne új szakembereket felvenni az intézménybe, akkor több fejlesztő szobára lenne szükségünk.

Tagintézmény-igazgatói szoba-tárgyaló is hiányos az intézményben. Nincs saját vezetői iroda, tárgyaló, ahol fogadni lehetne a szaktanácsadókat, a külső partnerintézmények képviselőit, vagy egy esetleges ellenőrzés során kényelmesen leülve megbeszélhetnénk az eredményeket.

5.4 Személyi feltételek

A tanév során tagintézmény-igazgató váltás történt 2024. november 12.-én. Az addig megbízott Veress Andrásnét Kiss-Mikó Boglárka váltotta.

A 2024-25-ös tanévben létszámunk 7 fő szakalkalmazott, 1 fő szakszolgálati titkár. Megbízási szerződéssel heti 5 órában Dávidné Szabó Zsuzsanna Pirocska gyógytestnevelő és heti 6 órában Törösné Daku Mónika gyógytestnevelő dolgoznak az intézményünknek. A takarítói feladatokat az önkormányzat közfoglalkoztatott személyei látják el.

Jelenleg személyi állományunk a következő:

Tagintézmény igazgató: Kiss-Mikó Boglárka / gyógypedagógus-logopédus,
pszichopedagógus /

Szakalkalmazottak száma: 6 fő

Tartós távolléten: 0 fő

Megbízási szerződéssel: 2 fő fél állásban

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott: 1 fő

Üres álláshely: nincs

Logopédus:

- Somosné Páll Mónika
- Páll Andrea
- Kiss-Mikó Boglárka (tagintézmény-igazgató)

Gyógypedagógus:



- Szőke Mónika Tímea (tanulásban akadályozottak szak)
- Kozma Kitti Zoé (tanulásban akadályozottak szak)

Fejlesztő pedagógus:

- Szórád-Tinai Judit Éva

Szakszolgálati titkár:

- Simonné Iványi Natasa

Óraadó (megbízási szerződéssel):

- Törösné Daku Mónika (heti 6 órában , gyógytestnevelő)
- Dávidné Szabó Zsuzsanna Piroska (heti 5 órában, gyógytestnevelő)

TöbblETFeladattal megbízva:

-NINCS egy szakember sem megbízva, de heti +4 órában Kiss-Mikó Boglárka szakértői vizsgálatokat végez, hogy a jogszabályoknak megfelelően minden gyermek időben meg legyen vizsgálva. A tanév során 31 gyermeket vizsgáltam többlET időben.

Tartós távolléten: Nincs senki.

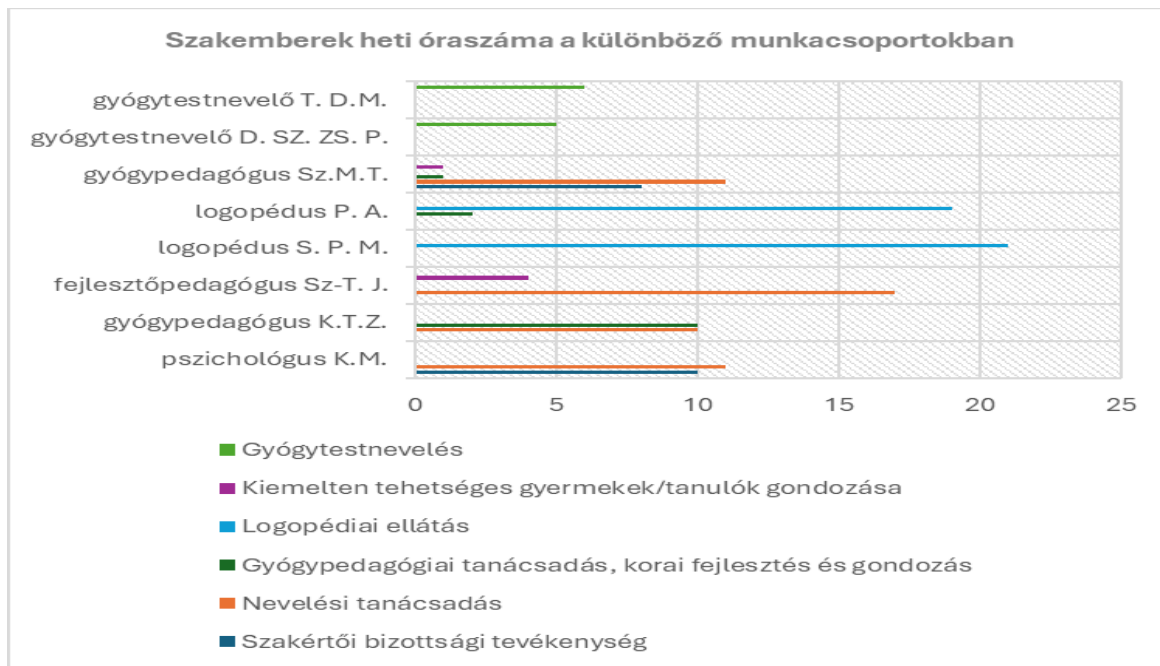
5.4.1 Ellátási területeink, óraszámok:

- nevelési tanácsadás keretein belül:
 - pszichológia / 1 fő 13 órában
 - gyógypedagógia / 2 fő 6+11 órában
 - fejlesztőfoglalkozás / 1 fő 18 órában
- logopédia / 3 fő 21+19+4 órában
- járási szakértői bizottsági tevékenységen belül:
 - pszichológia / 1 fő 8 órában
 - gyógypedagógia / 1 fő 8 órában
 - logopédus/ 1 fő változó órában besegít
- gyógypedagógia tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás:
 - gyógypedagógia/ 2 fő 1+14 órában
 - logopédia / 1 fő 2 órában
- kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozása:
 - gyógypedagógus/ 1 fő 1 órában
 - fejlesztőpedagógus/ 1 fő 3 órában
- gyógytestnevelés
 - óraadó gyógytestnevelők / 2 fő 5+6 órában



5.4.2 Az intézményünkbe jelentkezett szakemberek:

- 1 logopédus
- 1 gyógypedagógus-mozgásterapeuta /TSMT
- 2 pszichológus
- 1 gyógypedagógus-szomatopedagógus



5.4.3 Szakvizsgák, továbbképzésen való részvételek, képzések

A kollégák a megyei munkaközösség által szervezett online előadásokon folyamatosan részt vettek. Ezek mellett a következő képzéseken, előadásokon képviselték az intézményünket:

Somosné Páll Mónika

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Gyógypedagógiai Továbbképző Központ által meghirdetett Gyógypedagógus Szakvizsga szakirányú továbbképzését sikeresen teljesítette.

GMP továbbképzésen vesz részt a nyár folyamán

Kozma Kitti Zoé

Gyermekek a kora gyermekkorú intervenciós ellátórendszerben című továbbképzésen vett részt

MOZAIK online workshop az autizmusról- gyanújelek és diagnózis.

Páll Andrea

GMP továbbképzésen vesz részt a nyár folyamán

Kovács Magdolna



Szeptemberben az SNI sulis online konferencia előadásait tekintette meg ADHD és autizmus témakörökben.

Januárban részt vett Biblioterápia alapjai akkreditált képzésen.

Szőke Mónika Tímea

Reményi Tamás előadássorozatát nézte meg az ADHD-ről

Kiss-Mikó Boglárka

Az MTA-ELTE Nyelvfejlődési Zavarok Kutatócsoporttal állok kapcsolatban, ahol részt veszek a KOBAK tesztek felvételében, és az elmaradást mutatott gyermekek terápiájában, tanácsadásában, illetve a Nyelvfejlődési késés szakmai műhelyének is tagja vagyok.

2024 őszén részt vett a SZIKRÁK továbbképzésen, mely szintén a 3 éves gyermekek nyelvi terápiájáról szólt.

Gyermekek a kora gyermekkori intervenciók ellátórendszerben című továbbképzésen vettem részt.

MOZAIK online workshop az autizmusról- gyanújelek és diagnózis.

Az ADHD rejtett arca, avagy a végrehajtó funkciók zavarában élve 1. rész- Reményi Tamás
Villódzó gondolatok, pörgő világ - Reményi Tamás előadása az ADHD-ről 2. rész

GMP továbbképzésen vesz részt a nyár folyamán

MI Jövünk - Mesterséges Intelligencia alapjai Azonosítója: MIT/KP/2025

5.4.4 Pedagógus minősítések eredményei

Az idei tanévben Kozma Kitti Zoé minősült pedagógus I fokozatba kiváló eredménnyel.

5.4.5 Szaktanácsadások az intézményben

- 2025. március 14-én szaktanácsadói látogatás történt intézményünkben, melyet Jámbor Csilla tartott a konfliktuskezeléssel kapcsolatban.
- 2025. március 28-án Az intézményvezetés támogatása a pedagógiai célok elérését segítő intézményi környezet kialakításában és fenntartásában tartott szaktanácsadást Debrey László
- 2025. május 27.-én Szaktanácsadói látogatás Hátrányos helyzetű gyermek, tanuló nevelésének, oktatásának segítését szolgáló szaktanácsadás keretein belül műhelymunka

Téma: Az intézmény hátránykompenzáló gyakorlatának támogatása; Az esélyteremtő intézményfejlesztési folyamat azonosításának támogatása

Tanácsadó: Tóth-Kósa Beáta



5.4.6 2024/2025-ös tanévben kitüntetett pedagógusok
Kozma Kitti Zoé Az Év Esélyteremtő Pedagógusa díjat nyerte.

5.5 Szervezeti feltételek

5.5.1 *Hagyománypótló, hagyományteremtő tevékenységek*

Idén szervezte meg intézményünk első alkalommal a KÉK SÉTA elnevezésű programot, ahol az Autizmus Világnapja alkalmából óvodásokkal, iskolásokkal és a pedagógusaikkal beszélgettünk az autizmusról. Pszichológus kollégánk érzékenyítő foglalkozást tartott a gyerekeknek és a pedagógusoknak. Ezt követően közösen sétáltunk Baktalórántházán, felhívva a figyelmet e fontos témára.

Szintén az idei tanévben kezdődött a SZÜLŐ-KLUB elnevezésű programsorozatunk is, ahol különböző témák bemutatásával, jó tanácsokkal, interaktív beszélgetésekkel vártuk az érdeklődő szülőket.

Rajzpályázatot is hirdettünk a járás intézményeinek, mely olyan széles körben elterjedt, hogy a járásunkon kívüli intézményekből is érkeztek műalkotások.

Ezeket a hagyományteremtő tevékenységeinket a jövőben is szeretnénk ápolni, bővíteni.

5.5.2 *Innovációk, jógyakorlatok (pedagógusok szintjén, tagintézményi szinten)*

Az előző pontban felsorolt tevékenységeink mind jógyakorlatok és újdonságok a járásunkban.

5.5.3 *Az intézmény egyéni arculatáráért tett erőfeszítések, külső megjelenés*

Az idei évben létrehoztam a szakszolgálatunk saját facebook oldalát, ahol jó gyakorlatokat, módszereket osztunk meg az érdeklődő intézményekkel, szülőkkel, gyermekekkel, tanulókkal. Ezen a felületen hirdetjük a szakszolgálatunk új tevékenységeit, programjait, illetve itt várjuk az észrevételeket, hozzászólásokat, üzeneteket a külső személyektől és intézményektől. Mindemelett a honlapunkat is folyamatosan frissítjük.



6 Eredmények / szakterületi feladatellátásra vonatkozóan

6.1 Nevelési tanácsadás

A nevelési tanácsadás/fejlesztés feladatellátás a megelőző évekhez hasonlóan a pedagógiai szűrésekkel indult. A szakemberek csoportjaikat beosztották, a szakterületi véleményeket elkészítették. Jelen tanévben is elvégezték **az öt éves korosztály pedagógiai szűrését**.

A **nevelési tanácsadás keretein belül** az intézmény 1 pszichológusa, 2 gyógypedagógusa és 1 fejlesztőpedagógusa tevékenykedett.

Az intézmény egyedüli pszichológusa 13 vagy 9 órában tudja e feladatkört ellátni. A szakértői vizsgálatoktól függően változik az óraszama. A járásban egyre több a magatartási és vagy beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermek, több **pszichológusra lenne szükségünk**, hogy a **tehetséggondozásban**, a **szakértői tevékenységben** és a **nevelési tanácsadás keretein belül** is hatékonyabb és gyorsabb ellátást tudjunk biztosítani.

Nevelési tanácsadás / pszichológiai ellátás						
Ellátásban részt vevő pedagógusok		Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma			Várólista	
létszáma (fő)	óra-száma (óra)	egyéni (fő)	csoportos (fő)	egyéb ellátási forma (pl. konzultáció)	vizsgálatra vár	terápiára vár
1	9	63	58			12

A nevelési tanácsadás pedagógiai célú fejlesztését egy fejlesztő és a két gyógypedagógus látja el. Összesen 164 gyermeket szűrtek az INYR alapján. Az intézmény hagyománya szerint a szűrések egy részét az INYR felületen a tehetségazonosításhoz vitték fel, ami a statisztika szempontjából nem jó, ez a jövő tanévtől átszervezésre kerül. Így az INYR-ben kevesebb számot mutat a szűrt gyermekek száma. A félév során minden szűrt és szakértői véleménnyel rendelkező BTMN-es óvodásnak biztosítottak iskolaelőkészítő foglalkozást a szakemberek.



A nevelési tanácsadás keretein belül Szülő-klubot szerveztek a pedagógusok havi rendszerességgel a szakszolgálatban

A járás óvodáiban és iskoláiban szülői értekezleteket, fogadó órákat is tartottak a kollégák, mely a TÉR céljuk is volt egyben.

Nevelési tanácsadás / ped.fejlesztés							
Ellátásban részt vevő pedagógusok		Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma				Várólista	
létszáma (fő)	óra-száma (óra)	szűrés (fő)	egyéni (fő)	csoportos (fő)	egyéb ellátási forma (pl. konzultáció)	vizsgálatra vár	terápiára vár
3	35	164		223			27

6.2 Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása

Az ellátási területen 1 gyógypedagógus heti 1 órában és egy fejlesztőpedagógus heti 4 órában tevékenykedett a tanév során. A tehetséggondozási szakfeladat teljes átszervezést igényel az intézményben, a statisztika és ellátás szempontjából is. Statisztikai szempontból a szűrés nem különült el a nevelési tanácsadás kereteiben felvett képesség felméréstől, így az INYR-ben való rögzítésnél ez gondot jelentett a nevelési tanácsadás szűréseihez vitték fel azokat a gyerekeket, akik elmaradást mutattak, a tehetséghez pedig azokat, akik jobban teljesítettek. Ellátás szempontjából pedig a 2 pedagógusnak nincs tehetséggondozásra, vagy azonosításra alkalmas végzettsége, így a jövőben ezt a feladatot az intézmény pszichológusa fogja átvenni. Az ellátás tekintetében az intézményi tanfelügyeleten az egyik bizottsági tag (pszichológus) jelezte, hogy az óvodában nem kellene tehetségazonosítást és gondozást folytatnunk, főleg pszichológus nélkül nem, véleménye szerint elsődlegesen az iskolákban kellene, hogy megvalósuljon a tehetségazonosítás és tehetséggondozás.



Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása					
Ellátásban részt vevő pedagógusok		Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma		egyéb ellátási forma (pl. konzultáció)	Várólista
létszáma (fő)	óra-száma (óra)	egyéni (fő)	csoportos (fő)		
2	5		26		

6.3 Logopédiai ellátás

A logopédiai ellátás az ötévesek kötelező logopédiai szűrésével kezdődött szeptemberben, azon gyermekek esetében, akik a májusi-júniusi szűréseken nem kerültek sorra. A részletes logopédiai vizsgálatokat követően elkészültek a szakterületi vélemények.

Jelen tanévben **2 járási település** óvodájában nem tudunk jelen lenni teljes logopédiai ellátással. A Baktalórántháza Református Óvodában csak szűrtek a szakembereink, a Levelek Kastélykert óvodában is megvalósultak a kötelező 3 és 5 éves szűrések, illetve az elmaradást mutatott 9 fő 3 éves gyermek tanácsadása indult el a novemberi hónapban, de az iskolába menő gyermekek logopédiai ellátását már nem az intézményünk biztosította szakemberhiány miatt.

Ambuláns ellátást nem tudunk a szakszolgálatban biztosítani a logopédiai esetek számára, mert nincs elég szakemberünk. A kinti területen végzett logopédiai terápiák többnyire az ötévesek ellátására irányulnak. A három évesek ellátását, mely a KOFA III kötelező szűrésre épül egyenlőre csak Leveleken, Rohodon, Besenyődön és Ramocsaházán tudtuk beindítani. Leveleken 9 fő tanácsadás (Kiss-Mikó Boglárka-logopédus, tagintézmény-igazgató), Rohodon 2 fő, Besenyődön 1 fő és Ramocsaházán szintén 1 fő 3 éves gyermek beszédindító terápiája zajlott Páll Andrea vezetésével.



A leveleki 3 éves gyermekek ellátása a MONDD TE! az MTA-ELTE Nyelvfejlődési Zavarok Kutatócsoport irányításával zajlik.

A fenntartói elvárás mentén az **ellátotti létszám növelés érdekében** minden szakember törekedett a négyfős terápiás csoportok létrehozására, persze kizárólag abban az esetben, amennyiben a helység erre alkalmas, illetve egyéb szakmai szempontok nem indokolnak más szervezést.

Az ellátott gyermekek évvégi minősítésének eredményeit a következő táblázat tartalmazza. Ebben a nyáron még terápiára járó gyermekek ellátási eredményének feltüntetése nem szerepel.

	kimaradt	nem javult	keveset javult	részben javult	lényegesen javult	tünetmentes
Páll Andrea	1	4	7	16	18	16
Somosné Páll Mónika	8	5	25	14	8	22

A jövőben a logopédiai ellátást át kell gondolnunk, mert 213 gyermek igényelt volna az évben logopédiai fejlesztést, de 54 gyermeknek nem tudtuk biztosítani, mert nincs elég szakemberünk. A 15/2013 25§ (8) bekezdése szerint **heti 2 a kötelező logopédiai foglalkozások száma, amit egy gyermek esetében sem tudtunk biztosítani. 4 fős csoportok esetén 5-6 logopédus tudná ellátni** jogilag megfelelően ezt a mennyiségű logopédiai fejlesztést. Ami miatt még nehezebb a szakszolgálatunk dolga e feladat ellátási területen az, hogy a korai fejlesztésben és a szakértői vizsgálatokon megjelent korai életszakaszban a gyermekek legnagyobb aránya nem beszélő, ezekre a szakellátásokra is logopédust kellene átcsoportosítanunk, de nincs erre szakemberünk. Az idei tanévben jelentkezett hozzánk egy logopédus, de sajnos az intézménynek jelenleg nincs státusza.

Ambuláns ellátás nincs az intézményben a logopédiai szakfeladaton / dadogás, hadarás, iskolások logopédiai ellátása/, erre már egyáltalán nincs kapacitásunk.

A 3 évesek ellátása szintén nem megfelelő, a várólistások számát is ezen korosztály teszi ki, pedig a prevenciónak, és a korai fejlesztésnek nagyon fontos szerepe lenne a gyermek életében. Míg nem nő a logopédus szakembereink száma, addig a jövő tanévben célunk lesz a 3 éves nyelvi elmaradást mutató gyermekek tanácsadásának megszervezése, óvónők megsegítése, szülők támogatása, jó gyakorlatok bemutatása, tanácsadás és Szülő-klub keretein belül.



A jövő tanév 5 és 3 éves gyermekek számát már bekértük a partnerintézményeinktől, a 3 évesek névsorára még várunk, az 5 éveseké minden óvodából beérkezett. Összesen 203 fő 5 éves gyermeket kell megszűrni és az esetleges elmaradások után megvizsgálnunk őket.

Logopédusaink túlterheltek, de mindezek mellett teljesítették az év során vállalt TÉR céljait, szülői értekezleteket tartottak az intézményekben és fejlesztő játékok bemutatásával is készültek a szakmai napunkra. Az INYR-t pontosan és precízen vezetik, ehhez készítettem egy „INYR KISOKOS” elnevezésű dokumentumot, melyet a mellékletekben csatoltam. A tanév során létrehozott határidős dokumentum pontjait megfelelően nyomon követik és betartják a logopédus kollégák. Ezt a dokumentumot is a mellékletben csatolom.

Logopédiai ellátás									
Ellátásban részt vevő pedagógusok		Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma					Várólista		
létszáma (fő)	óra-száma (óra)	szűrés (fő)	egyéni (fő)		csoportos (fő)		egyéb ellátási forma (tanácsadás)	vizsgálatra vár	terápiára vár
			heti 1 óra	heti 2 óra	heti 1 óra	heti 2 óra			
3	44	320	1		146		9		54

6.4 Járási szakértői bizottsági tevékenység

A járási szakértői bizottsági tevékenységünket november 12-től koordinálok (Kiss-Mikó Boglárka).

Igyekszünk a várakozási időt minimálisra csökkenteni, a felülvizsgálatokat arányosan ütemezni, a november 12.-e előtti állapotot, elmaradásokat rendezni. A pszichológiai vizsgálatot heti 8-12 órában látja el Kovács Magdolna, a gyógypedagógiai vizsgálatot Szőke Mónika Tímea heti 8 órában, illetve novembertől az esetleges logopédiai és gyógypedagógiai szakértői vizsgálatokat és a sürgős eseteket Kiss-Mikó Boglárka is végzi. Szakember hiány miatt némi lemaradásban volt az intézmény az érkezésemkor, de igyekeztünk ezt behozni a meglévő személyi feltételekkel és a tanév során megszüntettük a várólistát, 30 napon belül



minden új vizsgálat behívása megtörténik, a korai fejlesztést igénylő és a gyermekvédelmi szolgálat kéréseit hamarabb, 2 hetes behívással tudjuk teljesíteni, ezeket a vizsgálatokat szoktam a 4 órán felül végezni. November 12-től megváltozott a szakértői bizottság protokollja is, az eddigi helyi szokásokat átalakítottuk a megyei elvárásokhoz igazítva, ezáltal a munkánk precízebb, pontosabb lett, az időhatárok betartása is rengeteget javult. A januári hónap első három hetére a szakértők csak a járási szakértői bizottsági tevékenységüket végezték a beérkező OH vizsgálatok mellett, hogy az addigi elmaradásainkat behozzuk és a gyermekeket minél hamarabb meg tudjuk vizsgálni.

Az iskolaérettségi vizsgálatok szervezésével kapcsolatban a járás összes óvoda vezetőjével személyesen felvettem a kapcsolatot és tájékoztatást nyújtottam nekik az eljárás rendjéről, segítve az ők és a mi munkánkat is. Az OH kirendeléseivel kapcsolatban a jogszabályi környezetet tanulmányoztuk, az utasításokat végrehajtottuk. Az eljárásrendet konkretizáltuk, a helyi feltételeknek megfelelően betartottuk. Kollégáim szakmailag és technikailag felkészültek a feladat elvégzésére. Az OH vizsgálatokon 37 gyermeket vizsgáltak a szakembereink.

A szakértői bizottságunkhoz is szakemberekre lenne szükség, mert nincs állandó **logopédus a szakértőiben**, pedig nagy szükség lenne rá, főleg a korai vizsgálatokhoz, illetve nem tudunk **mozgásvizsgálatot** végezni, nincs szakemberünk. Amíg nincs új logopédus kollégai, addig továbbra is heti 4 órában besegítek a szakértői tevékenységbe, mozgásvizsgálat esetén továbbra is megkeressük a partnerintézményeinket és az ő segítségükkel koordináljuk a megfelelő helyre a gyermekeket. A jövő tanévben a gyógypedagógusunk tehetséggondozás óráját átcsoportosítjuk a szakértői vizsgálatokhoz, a pszichológusunk is magasabb óraszámban fog vizsgálni, így a határidőket is könnyebben be tudjuk tartani.



Szakértői bizottsági tevékenység						
Ellátásban részt vevő pedagógusok		Elvégzett vizsgálatok száma	Várólista			
létszáma (fő)	óra-száma (óra)		első vizsgálatok száma	felül-vizsgálatok száma	folyamat-ban lévő vizsgálat (nem jelent meg)	hatósági vizsgálatra vár
2-3	12-20	202			2	0

6.5 Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelés tekintetében ebben a tanévben 1 középiskolát és 3 általános iskolát tudunk az óraadók segítségével ellátni. A tanulók mindegyike heti egy alkalommal vesz részt foglalkozáson. A foglalkozásokat megbízási szerződéssel 2 gyógytestnevelő végzi heti 11 órában. A tanév során felvettem a kapcsolatot a járásban működő iskolákkal, hogy megtudjuk hány ellátatlan gyermek vár még gyógytestnevelésre, ennek a száma: 76

2025 májusi szűrés adatok szerint a jövő tanévben 251 gyermek szorul gyógytestnevelési ellátásra, ebben a számban viszont nincs benne a Vay Ádám Mezőgazdasági Technikum, Szakképző Iskola és Kollégium létszáma, ők a nyár folyamán küldik az adatokat.

Gyógytestnevelés										
Ellátásban részt vevő pedagógusok		2/A besorolású tanulók létszáma (fő)			2/B besorolású tanulók létszáma (fő)					Várólista (iskolai szűrésben részt vett tanulók)
létszáma (fő)	óra-száma (óra)	heti 1 óra	heti 2 óra	heti 3 óra	heti 1 óra	heti 2 óra	heti 3 óra	heti 4 óra	heti 5 óra	
2	11	98								71



6.6 Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás

Ebben a tanévben is jelentősen gyarapodott a korai fejlesztésre való igény. A szakembereink törekednek a szakvéleményekben szereplő óraszámok biztosítására úgy, hogy az a szülő számára is kivitelezhető legyen. Sajnos sok gondot okoz a járásban a szülők számára a közlekedés, illetve a folyamatos megjelenés. Kollégáink törekednek a rugalmas órabeosztásra, alkalmazkodva a családok igényeihez és lehetőségeikhez.

A feladatellátásban Kozma Kitti Zoé-gyógypedagógus heti 14 órában vesz részt, Szőke Mónika Tímea-gyógypedagógus heti 1 órában, és Páll Andrea-logopédus heti 2 órában látja el a nem beszélő gyermekek fejlesztését.

A tanév során 12 gyermeket irányítottunk más intézményekbe (Csodavár, Csigaház és ÉFOÉSZ), mert nem volt több kapacitásunk, illetve mozgásfejlesztést nem tudunk a szakszolgálatunkban biztosítani. A gyermekek többségének mozgásterápiára lett volna szüksége, melyet jelenleg az intézményünk nem tud biztosítani szakemberhiány miatt.

A jövő tanévben Kozma Kitti Zoé/gyógypedagógus/ és Páll Andrea /logopédus/ óraszámát növeljük, annak érdekében, hogy minél több gyermek tudja a járásban megkapni a korai fejlesztést.

Ha sikerülne mozgásterapeutát is alkalmaznia a szakszolgálatnak, akkor Baktalórántházán is beindulhatna a mozgásfejlesztés.

Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás				
Ellátásban részt vevő pedagógusok		Ellátásban részt vevő gyermekek		Várólista
létszáma (fő)	óra-száma (óra)	egyéni (fő)	csoportos (fő)	
3	17	20	3	

6.7 Kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozásának koordinálása

A feladatellátásban 1 gyógypedagógusunk, Szőke Mónika Tímea és 1 fejlesztőpedagógusunk Szórád-Tinai Judit Éva vesz részt. A gyerekek szűrés után kerültek a tehetséggondozásba, mely a járás 3 intézményében valósult meg: a Nyírkércsi Óvodában, a Baktalórántházi Református Óvodában és a Leveleki Kastélykert Óvodában.

Jelenleg összesen 26 gyermek vesz részt heti 1 alkalommal a foglalkozásokon.

Jövő tanévben, mint már korábban is említettem a tehetség gondozás intézményünkben átszerveződik, hogy megfelelő szakember kezébe kerüljön, viszont ez is alátámasztja, hogy 1



pszichológus kolléga nem lesz elég a szakszolgálatba. Idén 2 pszichológus jelentkezett az intézményünkbe, de sajnos státuszunk nincs a fogadásukra.

Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása					
Ellátásban részt vevő pedagógusok		Ellátásban részt vevő gyermekek létszáma		egyéb ellátási forma (tehetség azonosítás)	Várólista
létszáma (fő)	óra-száma (óra)	egyéni (fő)	csoportos (fő)		
2	5		26	45	

7 Egyéb elvégzett feladatok

7.1 TÉR célok

A pedagógusok megvalósították az éves kitűzött céljaikat, tartottak szülői értekezleteket, fogadó órákat, Szülő-klubbot. A kitűzött továbbképzéseken részt vettek, a pszichológusunk által vállalt önszorgató anyagok átadása szülőknek, pedagógusoknak megtörtént. A partnerintézmények pedagógusai és szakembereink között folyamatos a konzultáció. Az intézményi célban a csoportos pszichológiai foglalkozás teljesült. A tehetséggondozás számának növelése megvalósult. AZ ÉFOÉSZ Baktalórántházi intézményével a kapcsolattartás több alkalommal is megvalósult. A partnerintézményeinknek számos előadást, érzékenyítést, jó gyakorlatokat mutattunk be a tanév során. A fenntarthatóság jegyében a kollégák újrahasznosítható eszközöket használnak, a szakszolgálatunk szépítéséhez ültetést is rendeztünk felhívva a figyelmet a környezetünkre.

7.2 Nevelőszülőnél/ lakásotthonban elhelyezett gyermekek ellátása

Szakszolgálatunkban több feladatellátási területen is megjelennek a nevelőszülőnél, lakásotthonban elhelyezett gyermekek.



Gyógypedagógiai tanácsadás, fejlesztés és gondozáson részt vesz:

3 fő

Nevelési tanácsadás keretein belül fejlesztő ellátáson részt vesz:

Óvodás: 6 fő

Nevelési tanácsadás keretein belül pszichológiai tanácsadáson részt vesz:

Óvodás: 1 fő

Iskolás: 2 fő

Logopédián részt vesz:

Óvodás: 3 fő

Iskolás: 3 fő

Szakértői vizsgálaton részt vett:

18 fő

7.3 Gyakorlat vezetés az intézményünkben

A tanév során kollégáink 5 hallgatónak segítettek a tanulmányait.

Szőke Mónika Tímea a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógia kar 2 fő tanulásban akadályozottak szakos hallgatóját vállalta.

Szórád-Tinai Judit a Debreceni Református Hittudományi Egyetem 2 fejlesztőpedagógus hallgatójának vállalta a gyakorlatvezetését.

Kiss-Mikó Boglárka a Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógia kar 1 fő logopédia szakos hallgatóját vállalta.

7.4 Jövő évi beiskolázási terv

A 2025/20256. tanév Intézményi Továbbképzési Terv			
Sorszám	Pedagógus neve	Munkaköre	A pedagógus-továbbképzési program megnevezése
1.	Kozma Kitti Zoé	gyógypedagógus	Gyógypedagógia-tanár mesteszak (MA)
2.	Kiss-Mikó Boglárka	logopédus	BKFK Seed fejlődési skála - a Sewal Early Education Development Scale Budapesti Korai Fejlesztő Központ munkatársai által átdolgozott vizsgáló eljárás (0-4 éves korig)
3.	Kovács Magdolna	pszichológus	Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére
4.	Kozma Kitti Zoé	gyógypedagógus	Felkészítés a Leiter-3 teszt használatára
5.	Páll Andrea	logopédus	Felkészítés a nyelvlökéses nyelés logopédiai terápiájának végzésére
6.	Somosné Páll Mónika	logopédus	Az olvasási készség integratív fejlesztése
7.	Szórád-Tinai Judit	fejlesztő pedagógus	Autizmusban érintett gyermekek és családjuk támogatása kora gyermekkorban – elméleti és gyakorlati ismeretek szakemberek számára
8.	Szőke Mónika Tímea	gyógypedagógus	A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése - továbbképzés pedagógusok számára
9.	Kozma Kitti Zoé	gyógypedagógus	A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára



8 Előzetes tantárgyfelosztás

Intézményünkben nagy a szakember hiány, emiatt a legtöbb szakemberünk több szakellátásban is dolgozik. A tanév során több szakember is jelentkezett hozzánk, 1 logopédus, 2 pszichológus, 2 gyógypedagógus-mozgásterapeuta. Sajnos szabad státuszunk nincs, ezért szakembert sem tudtunk felvenni. A jövő évi tantárgyfelosztást is a jelenlegi létszámmal dolgoztam ki.

Szükségünk lenne **logopédusra**, mert jelenleg nem tudunk minden gyermeket ellátni, így még a korai fejlesztésben és a szakértői tevékenységben sem tudok magasabb óraszámban logopédiai ellátást biztosítani. Az idei tanévben a szakértői vizsgálatok során átlagosan heti 4 órában dolgoztam többet, hogy a szükséges logopédiai vizsgálatokat el tudjuk végezni az intézményben. A korai fejlesztésben szinte minden gyermeknek nyelvi problémái vannak, amely ellátására csak a logopédus kompetens.

A **pszichológiai ellátás** is igényelne még egy fő pszichológust. Mind a szakértői vizsgálatok mennyisége, mind az ellátandó problémák sokrétősége és magas száma indokolná a több szakembert. Jövőre a tehetséggondozást is a pszichológusunk fogja végezni, mert ez az ő kompetenciája, és intézményünkben nincs más szakember, aki megfelelő papírokkal rendelkezne e terület ellátásához, mind emellett a szakértői vizsgálatokhoz is, a nevelési tanácsadáshoz és a csoportos ellátáshoz, érzékenyítő foglalkozások tartásához is szükségünk van a munkájára, így azonban félő, hogy ennyi feladatot 1 személy nem fog tudni ellátni.

Mozgásterápiát a szakszolgálatunkban még sose tudtunk biztosítani, pedig a korai ellátásban magas óraszámban kellene a kicsik megsegítése, fejlesztése e területen dolgozó szakembertől. Az eszközöket az idei tanévben elkezdjük megigényelni, melyek beszerzése pályázati úton tud a jövőben megvalósulni. Szakemberre is szükségünk lenne, hogy a járásban mozgásterápiára szoruló gyermekek ellátása megvalósulhasson, és ne 30 km-re keljen irányítanunk a gyermekeket más járás intézményeibe. A szülőknek, nevelőknek is megkönnyítené a hétköznapijait, ha helyben kaphatnának ellátást.

A **korai fejlesztésben** is kevesebb óraszámot és szűkebb terápiás repertoárt tudunk biztosítani egy gyógypedagógus-tanulásban akadályozottak szakos kollégával. Szükség lenne logopédiai és mozgás terápiára is. A jövő tanévben a 2 logopédusunk közül egyikőjüket átcsoportosítottam magasabb óraszámra e terület ellátásához, de még ez sem elegendő, illetve a logopédiai ellátás is várólistával működik, így ott is csak nő az ellátatlan gyermekek száma az átcsoportosítással. Azonban mérlegelnem kellett és a korai ellátás a gyermek fejlődése szempontjából nagyon fontos.



A **gyógytestnevelés** feladatkörünket szintén nem tudjuk teljes mértékben ellátni, fél státuszunk van, tehát heti 11 órában kellene a jövő tanévben több mint 251 gyermeket ellátni.

A táblázat a jelenlegi állományunkkal mutatja be a jövő évi tantárgyfelosztást.

Szakértői bizottsági tevékenység	Nevelési tanácsadás	Konduktív pedagógiai ellátás	Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	Logopédiai ellátás	Gyógytestnevelés	Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	
				4,00				Kiss-Mikó Boglárka
12,00	7,00						2,00	Kovács Magdolna
	6,00					15,00		Kozma Kitti Zoé
				17,00		4,00		Páll Andrea
				21,00				Somosné Páll Mónika
	21,00							Szórád-Tinai Judit
12,00	9,00							Szőke Mónika Tímea
					11,00			[BTA 5] Betöltetlen álláshely (1-gyógytestnevelő tanár)



9 Vezetői összefoglaló

A 2024/25-ös tanév szeptemberét 6 főállású pedagógussal, 1 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatárssal és 2 óraadó pedagógussal kezdtük. A tanévet Veress Andrásné nyitotta, mint megbízott tagintézmény-igazgató, majd november 12.-től én (Kiss-Mikó Boglárka) vettem át az intézményt.

Az idei évben újonnan csatlakozott csapatunkhoz Páll Andrea gyógypedagógus-logopédus és Kiss-Mikó Boglárka gyógypedagógus, logopédus, pszichopedagógus.

A tanév során az intézmény új helyre költözött, november 1.-től a Vasút utca 7 szám alatt működik tovább.

Decemberben intézményi tanfelügyelete volt a szakszolgálatnak, mely sikeresen lezajlott.

A tanévben a vezető váltás sok változással járt az intézmény életében, melyet a kollégák rugalmasan és ügyesen kezeltek, a változásokhoz gyorsan alkalmazkodtak.

Az INYR vezetése folyamatosan megvalósult a tanév folyamán, itt is több változtatást bevezetve oldották meg a szakembereink az adminisztrációt.

A szakértői feladatok terén is számos pozitív változás történt, megszűnt a várólista, megfelelő időben lettek behívva, kiértékelve és megvizsgálva a gyermekek/tanulók, azonban ehhez nagyon sok átcsoportosításra volt a jelen tanévben is szükségünk.

A logopédiai ellátás is rendeződött, a protokollnak megfelelően szűrünk, vizsgálunk és tartjuk a terápiát heti 1 alkalommal, de a várólista még mindig magas számú.

A 2025-2026-os tanévre vonatkozóan a következő változások várhatóak:

A tehetséggondozás átszervezése, az INYR rendszer pontosabb és egységesebb vezetése, a korai fejlesztés keretein belül a logopédiai óraszám növelése, a 3 éves kötelező logopédiai szűrésre épülő logopédiai tanácsadás kiépítése, megszervezése. A Szülő-klub tovább gondolása, hogy még több szülőhöz el tudjunk jutni és még több segítséget tudjunk biztosítani számukra.

SWOT-analízis

Erősségek	Gyengeségek
- pedagógusok szakmai képzettsége - elhívatottsága - fegyelmeztett-szabálykövető attitűd - gyerekszeretete - összetartó közösség - egymás támogatása a közös munkában	- épület, termek felszereltsége klíma, íróasztal, irodai szék, függönyök, szekrények, rendszerező polcok, tárolók, irattár hiánya - kevés fejlesztőeszköz



• rugalmas és gyors alkalmazkodó képesség • hatékony együttműködés • jó légkör • szakmaiság, jogszabálykövetés • eszközellátás bővítése • gyermekbarát helységek • innovatív gondolkodásmód	• hiányzó szakemberek • gyógytestnevelő, logopédus, pszichológus, mozgásterapeuta
Lehetőségek	Veszélyek
• pályázati források bevonása • ingyenes továbbképzések-önképzés • státusz kérése • csapatépítés	• állandó átszervezések • kiégés • elfásulás • sok adminisztráció

10 Összegzés

Intézményünk az idei tanévben sok változáson esett át, mind az infrastruktúra, mind a személyi összetétel tekintetében. A kollégáknak sok új dologhoz, elváráshoz kellett alkalmazkodniuk, az akadályokat jól vették, a felmerülő problémákat, új elvárásokat jól kezelték, mely köszönhető a nagyon pozitív, nyílt és őszinte hozzáállásuknak. A szakszolgálat csapata nagyon összetartó, egymást segítve dolgozunk, fejlődünk.

A szakembereink az év eleji kitűzött célokat elvégezték, feladataikat pontosan és szakszerűen végezték, sőt az évközben kialakult intézmény váltás miatti új feladatokat is sikeresen megoldották.

Az intézményünk a megszokottakhoz képest mozgalmasabb, aktívabb tanévet tudhat maga mögött. Számos rendezvénnyel, előadással színesítettük az idei évet, ahol a külsőkapcsolatainkat is ápoltuk. A visszajelzések alapján is meg voltak velünk elégedve a partnerintézményeink, a sok pozitív visszajelzés során megerősítettek minket abban, hogy jó úton haladunk.

A jövőben is szeretnénk megtartani a családi légkört, a nyugodt környezetet és a partnerintézményeinkkel kialakított jó viszonyt.



Baktalórántháza, 2025 június 20.



MELLÉKLETEK



1. számú

Az intézményi tanfelügyelet eredményei

	Fejlesztendő terület	Kimagasló terület
1. Pedagógiai folyamatok	Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési, értékelési rendszer kidolgozása-településenként, intézményenként, szakfeladatonként, létszámot feltüntetve, konkrét mérésekkel, adatokkal alátámasztva. Az adatok elemzése alapján a szükséges teendők tervezetben megvalósíthatóakká válnak. A szakértői bizottság területen az esedékes felülvizsgálatokra vonatkozó kimutatás, a gyógytestnevelés területén az előző tanévben elkészített iskolaorvosi besorolások bekérése az intézményektől. Az intézményi eredményesség mutatók markánsabb megjelenítésére, a jógyakorlatok bemutatására, a továbbképzéseken való részvétel ösztönzésére irányuló tervezet megjelenítése a beszámolóokban. A szabályzó dokumentumokban megfogalmazott alapelvek és követelmények között a digitális technológia adta lehetőségek megjelenítése a mérés és értékelés területén. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés céljainak, feladatainak bővítése az intézmény éves munkatervében.	Szakmailag felkészült, innovatív, együttműködő közösséget ismerhettünk meg. Prevenációs szemlélet vezérli a munkaszervezést. Mivel minden tanköteles korú gyermek részt vesz szűrésen és 2X8 alkalmas fejlesztésen, az évek során kimutathatóan csökken a tanulási zavarral küzdő kisiskolás gyermekek száma. (Pedagógus interjú) A pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban követhető a kliensekkel végzett tevékenység. A tagintézmény szakalkalmazottai aktívan részt vesznek az éves tervek megvalósításában.
2. Személyiség és közösségfejlesztés	A digitális technológia alkalmazása a korszerű szakmai igényeknek megfelelő állapotfelmérés és beavatkozás érdekében. Szakterületenként eljárásrendek kidolgozása, melyben meghatározásra kerülhetnének az alkalmazott eljárások, eszközök, vizsgált kliensek életkori intervalluma, felelősök, időszakok, időpontok. Humán erőforrás fejlesztése, további szakemberek (gyógytestnevelő, pszichológus) alkalmazása.	A kliensek igényeit szem előtt tartó ellátás jellemző az intézményben. Ezt garantálja a szakemberek rugalmas és együttműködő hozzáállása, magas szintű szakmai tudása. A szülői interjún megjelentek elégedettek az intézmény működésével, családcentrikus és hatékony szolgáltatásaival. Családias hangulat jellemző az intézményre (a kliensek és belső, kollegiális kapcsolatok tekintetében egyaránt). Magas szinten valósul meg az alkalmazottak közötti széles körű együttműködésre való törekvés, a kliensek érdekében folyó közös cselekvés szándéka.
3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények	A szakmai munka eredményességének mérésére strukturáltabb forma kialakítása, a meglévő rendszer fejlesztése. A	A prevenációs szemlélet jellemzi a munkaszervezést: bemeneti mérések, szűrések (teljes körű szűrés a tanköteles korba lépő



	belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzésének publikálása, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása az intézményben folyó munka láthatóságának segítése érdekében. Az elégedettségmérés eredményeinek határozottabb kommunikálása, és ennek a tervezésben való hangsúlyozása. Az intézményi honlap szakmai tartama jobban segíti a szakmai munkát.	nagycsoportosok körében) alapján kerül megszervezésre a feladatellátás. A tagintézmény munkatársai pedagógusoknak szervezett előadásokon, a kliensek kapcsán folytatott szakmai egyeztetéseken, szülőklub foglalkozásokon tudásmegosztással segítik a partnereket. A korai fejlesztés területén több társintézménnyel is tartanak szakmai kapcsolatot a minél hatékonyabb fejlesztés érdekében. Kiemelkedő az intézmény alkalmazotti közösségének az intézményhez való pozitív hozzáállása, elkötelezettsége, lojalitása. Sajátjuknak tekintik az intézményt és az ott felmerülő feladatok megoldását szívükön viselik.
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	A szakalkalmazotti létszám bővítését követően a szakmai csoportokból szerveződhetnek a tagintézményben éves terv alapján működő munkacsoportok. Más tagintézmények szakmai munkájának megismerése. A tagintézmény-igazgató személyes jelenléttel megtámogatott hatékony kommunikációs csatorna kiépítésére irányuló tevékenysége elengedhetetlen egy intézmény eredményes működése érdekében.	A tagintézményen belül hatékony szakmai együttműködés folyik. Az információáramlás folyamatos, az értekezletek rendszerezsek. Az alkalmazottak minden szinten megnyilvánuló együttműködési képessége az intézmény infrastrukturális és szakmai céljai elérése érdekében kiemelkedő és példaértékű.
5. Az intézmény külső kapcsolatai	Az éves munkaszervezésben a partneri igények megjelenítése. Együttműködés más intézményekkel, szervezetekkel a fenntartható fejlődés pedagógiájának megvalósítása érdekében. A pedagógusok és kliensek támogatása olyan projektekből, amelyek erősítik a résztvevőkben a fenntartható fejlődés szemléletmódját. Az intézmény partnerekkel kapcsolatos tevékenységének, együttműködésének részletes kidolgozása időpontokkal, partnerek pontos feltüntetésével, feladatokkal, célokkal. A fenntarthatóságra nevelés konkrét megnyilvánulásainak tevékeny megvalósításának megjelenítése a dokumentumokban. Az intézmény helyi közéletben való szerepének a megerősítése, ünnepeken való részvétellel, aktív kapcsolatokkal.	A külső partnerek azonosítása és a munkavállalókkal való tudatos kapcsolattartása. Az intézmény pozitív megítélését erősíti a partnereivel való építő jellegű együttműködés, a folyamatos kapcsolattartás.



6. A pedagógiai szakszolgálati munka feltételei	A döntéselőkészítés fázisában, a kliensek szükségleteinek, a törvényi előírásoknak, a humánerőforrás szakképzettségének, az intézmény infrastrukturális lehetőségeinek megfelelő innovációs ötletek munkatársaktól való kikérése, számba vétele, elemzése. A szakterületi tevékenységek feltételeinek feltérképezése, elemzése és a fejlesztésekre vonatkozó stratégiai terv kidolgozása szükséges ahhoz, hogy zavartalanul megvalósuljon a lakóhelyhez közeli ellátás. A környezettudatosság, a környezetvédelem szempontjainak érvényesülése a környezet kialakításában, a fenntarthatóság iránti elköteleződés munkatervben és a stratégiai tervezésben való megjelenítése.	Az intézmény alkalmazottai példamutató lojalitást tanúsítanak az intézmény és egymás iránt. Mentálhigiénés egészségük megőrzése érdekében számos szabadidős programot szerveznek maguknak. Az intézmény szépítése, komfortosabba tétele érdekében saját tulajdonukat is felajánlják. A munkatársak jól képzett szakemberek, akik részt vesznek a döntések előkészítésében és a munkaszervezésben. A vezető partnerként tekint munkatársaira.
7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak	A tervezéskor hónapokra lebontva, szakfeladatonként, feladatok, tevékenységek, felelősök pontos megjelölése. Az intézmény kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok megvalósulást jelző eredménymutatók kidolgozása.	A szakszolgálati tevékenységet szabályozó jogszabályokban megfogalmazott elvárások megjelenése az intézmény dokumentumaiban. Az intézmény a képzések támogatásánál figyelembe veszi az intézmény jelenlegi és jövőbeli elvárásait, a szakmai hiányterületek felszámolására törekszik. Az iskolaérettségi vizsgálatok ideje alatt a gyógypedagógus és pszichológus munkatársak a fejlesztő és terápiás foglalkozásokat igény szerint felfüggesztik illetve átcsoportosítják, ezzel biztosítva a határidők betartását.

2. számú
INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉSI INTÉZKEDÉSI TERV
2024. szeptember 21. - 2029. szeptember 21.

Intézmény neve:	Sz-Sz-B. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Baktalórántházi Tagintézménye
tagintézmény-vezető neve:	Veress Andrásné
Intézmény OM azonosítója:	202803
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2024. szeptember 21.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2029. szeptember 21.
Kiemelkedő területek	
1. kompetencia	Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása. A pedagógiai folyamatok követhetők a pedagógusok és az intézmény dokumentumaiban. - Az intézmény éves terveinek gyakorlati megvalósítása a pedagógusok bevonásával történik, abban a tagintézmény szakalkalmazottai aktívan részt vesznek. - Az intézményben magas szintű a fejlődési igény a szakemberek részéről, melyet a vezető is elhivatottan támogat.
2. kompetencia	A szakemberek adaptív együttműködésének megvalósulása. – A kliens elfogadásának és befogadásának érdekében kidolgozott és működtetett intézményi gyakorlat. - Az intézményben magas szinten valósul meg a szakalkalmazottak közötti széles körű együttműködésre való törekvés, a kliensek érdekében folyó közös cselekvés szándéka. - Az intézményt támogató, kliensközpontú működés jellemzi. - A szülők elégedettek az intézmény működésével, családcentrikus és hatékony szolgáltatásaival. - Az intézmény rugalmas a szolgáltatások megszervezése során.
3. kompetencia	A tagintézmény által a külső partnerek felé nyújtott szakmai ismeretek több csatornán elérhetőek, sokrétűek, jól hasznosíthatók, magas színvonalúak. - Az intézmény motivált, elkötelezett pedagógusokkal rendelkezik, akik magas színvonalú munkát végeznek. - Biztosított az intézményben a kliensközpontúság.
4. kompetencia	A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. - Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.- Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra, a munkatársak a szakszolgálaton belül, illetve az azon kívüli szakmai feladataiknak is együttműködve, magas szinten képesek megfelelni - Az információáramlás szervezeten, több csatornán keresztül valósul meg. - A kétirányú információáramlás hatékonyan működik, mely az intézmény munkatársai számára biztosítja a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést. - Az intézmény kiemelt feladatának tekinti az ismeretek, tapasztalatok megosztását.
5. kompetencia	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információáramlás szóbeli, digitális vagy papíralapú)- A pedagógusok és szülők közötti kapcsolattartás naprakész, a tájékoztatás színvonala kiemelkedő.
6. kompetencia	Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző. - Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul. - Az intézmény



	a fenntartható fejlődés szempontjait szem előtt tartva, az erőforrások tudatos, takarékos felhasználására törekszik, amellyel jó példát mutat a tanulók, a szülők és a külső partnerek felé. - Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a szakterületi munka humánerőforrás-szükségletéről, a humánerőforrásban bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára. – Elismerésre méltó az infrastruktúrából, humánerőforrásból fakadó nehézségek kompenzálása, az egyenletes tehereloszlásra való törekvés. - Innovációra nyitott az intézmény szervezeti kultúrája.
7. kompetencia	A szakszolgálati tevékenységet szabályozó jogszabályokban meghatározott célok és az intézményi dokumentumok összhangja. – Az intézmény kiemelt célja a szakalkalmazottak szakmai tudásának, kompetenciájának bővítése, amellyel az ellátás minősége és hatékonysága is magasabb szintre emelhető. – Az intézményi munkaterv a jogszabályi, tartalmi elvárások mellett a szakmai eljárásrendekkel összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos céljait és feladatait.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
Kompetencia terület:	1. Pedagógiai folyamatok
A feladat:	Az intézmény szabályozó dokumentumaiban megfogalmazott közös alapelvekkel és követelményekkel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése, és eredményeinek rendszeres visszacsatolása.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információkat méréseket, felméréseket és adatokat gyűjtse össze, és az eredmények alapján ha kell módosítsa munkatervét.
A feladat elvárt eredménye:	Az eredmények összegyűjtése, feldolgozása az operatív tervezés és stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja és a dokumentumokban jobban nyomon követhető.
A feladat tervezett ütemezése:	2025 év végi beszámolójától kezdve minden tanévben
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Tagintézmény vezető, szakalkalmazottak
Kompetencia terület:	2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés.
A feladat:	A digitális technológia alkalmazásának nagyobb tér adása a személyre szabott állapotfelmérés és beavatkozás érdekében.
A feladat végrehajtásának módszere:	Az újonnan érkezett szakalkalmazottak ellátása hivatali lappal. Az ellátásban jól alkalmazható programok, honlapok, alkalmazások feltérképezése, alkalmazása.
A feladat elvárt eredménye:	A fejlesztő foglalkozások a korszerű, digitális fejlesztő eszközök segítségével színvonalasabbak, érdekesebbek, és hatékonyabbak lesznek a mai kor gyermekei számára.
A feladat tervezett ütemezése:	2024-2025-ös tanévtől minden évben folyamatosan.



A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Tagintézmény vezető, szakalkalmazottak
Kompetencia terület:	3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények.
A feladat:	A Pedagógiai Szakszolgálatok tevékenységének népszerűsítése, a társintézmények, szülők, fenntartó körében. Az eredményességi mutatók nyilvántartása, elemzése, szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása
A feladat végrehajtásának módszere:	Szakmai napok szervezése közoktatásban dolgozó pedagógusok, szülők egyéb szakemberek körében. Mérési eredmények hatékony nyilvántartási rendszerének kidolgozása a jobb követhetőség és felhasználhatóság érdekében.
A feladat elvárt eredménye:	A szakszolgálati tevékenység eredményességének népszerűsítése. Eredmények hatékony növelése.
A feladat tervezett ütemezése:	2024-2025-ös tanévtől folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	Tagintézmény vezető, szakalkalmazottak
Kompetencia terület:	4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
A feladat:	Szakmai munkacsoportok kialakítása. Belső tudásmegosztás javítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	A nagyobb létszámú szakalkalmazotti munkaközösségben már lehetőség nyílik szakmai munkacsoportok kialakítására, ezzel az adott területekre koncentrált hatékonyabb munkavégzés, és a belső tudásmegosztás lehetősége nő.
A feladat elvárt eredménye:	Tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes innovatív közösség alakuljon ki az intézményben
A feladat tervezett ütemezése:	2024. szeptemberétől folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	A tagintézmény vezető, szakalkalmazottak
Kompetencia terület:	5. Az intézmény külső kapcsolatai
A feladat:	Külső partnerek igényeinek, elégedettségének jobb megismerése.
A feladat végrehajtásának módszere:	Programokon való aktív részvétel, illetve saját programok szervezése, melyre meghívjuk partnerintézményeinket.



A feladat elvárt eredménye:	Hatékonyabb kapcsolat tartás, jó együtt működés
A feladat tervezett ütemezése:	2024. szeptemberétől folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	A tagintézmény vezető, szakalkalmazottak
Kompetencia terület:	6. A pedagógiai működés feltételei
A feladat:	Rendszeres és nyomonkövethető digitális eszközhasználat a korcsoportnak és fejlesztési területnek megfelelő módon és mértékben.
A feladat végrehajtásának módszere:	Tárgyi eszközök beszerzése, megfelelő tartalmak folyamatos gyűjtése, tudásmegosztás.
A feladat elvárt eredménye:	Az IKT eszközök használatával a fejlesztő foglalkozások érdekesebbek, színebbek és hatékonyabbak lesznek. A tudásmegosztás alkalmával az intézményünk együttműködő, motiváló szakmai közösséggé válik.
A feladat tervezett ütemezése:	2024-től folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	A tagintézmény vezető, szakalkalmazottak
Kompetencia terület:	7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak.
A feladat:	Az intézményi munkatervben beszámolókból az intézmény eredményességi mutatók markánsabb megjelenítése, értekezleteken való intenzívebb részvétel. A továbbképzésre való ösztönzés, az intézményi igényeknek prioritásoknak megfelelően.
A feladat végrehajtásának módszere:	Részletes statisztikai adatokkal alátámasztva a feladatellátás bemutatása. Tanítási, szakterületi módszerek gyűjtése, elsajátítása és alkalmazása.
A feladat elvárt eredménye:	Partnerintézményein nagyobb betekintést kaphatnak a munkánkba. Felkészültebb, új ismeretekkel rendelkező szakemberek.
A feladat tervezett ütemezése:	2024-2025-ös tanévtől folyamatosan
A feladat végrehajtásába bevontak köre:	A tagintézmény vezető, szakalkalmazottak



3. számú melléklet



Rajzpályázat!

Kedves gyerekek!

A logopédiai napja alkalmából rajzpályázatot hirdet a Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Baktalórántházi Tagintézménye.

Móttó: „**Tükröm, tükröm mondd meg nékem...**”

Korcsoport: 6-7 évesek

Méret: A/4

Technika: ceruza, zsírkréta, festék, pasztellkréta

Intézményenként az 5 legszebb, legkreatívabb alkotásokat várjuk postai úton beküldeni a **4561 Baktalórántháza Vasút utca 7** számra.

Kérjük az alkotások hátoldalán szerepeljen a gyermek neve, életkora és az intézmény neve.

A rajzok, festmények leadási határideje: **2025 február 28.**

Az alkotásokat zsűritagok értékelik, a legkreatívabb gyermekek jutalmat kapnak. Aki most estleg lemaradnának a dobogós helyekről, azok se csüggedjenek, mert a tanévben még lesz lehetőségük a tehetségük kibontakoztatására.

Eredmény hirdetés: **2025. Március 6.**

Eredmény hirdetés helyszíne: **4561 Baktalórántháza Közsérság tér 8. /Házasságkötő terem**

Az eredmények a facebook oldalunkra is felkerülnek. / Sz-Sz-B Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Baktalórántházi Tagintézménye/





2025. március 6.

A logopédia európai napja

Szabolcs-Szatmár-Bereg Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat

Baktalórántházi Tagintézménye

Helyszín: 4561 Baktalórántháza,
Köztársaság tér 8. / Házasságkötő terem



8:00-9:00

Előadás: A fonológiai tudatosság fejlesztési lehetőségei óvodában, az átmenet biztosításának lehetőségei az óvoda és az iskola váltás időszakában

Előadó: Kiss-Mikó Boglárka-logopédus

Meghívottak: A járás óvodáinak és iskoláinak igazgatói, vezetői

9:00-9:45

Előadás: A fonológiai tudatosság fejlesztése az Integratív Diszlexia-terápiában

Előadó: Dr. Schéder Veronika-nyelvész

Meghívottak: A járás óvodáinak és iskoláinak igazgatói, vezetői

9:45-10:00 - Kávészünet

10:00-10:45

A rajzpályázat eredményhirdetése, díjkiosztás. Meseolvasás és bábkészítés a rajzpályázaton részt vett gyermekek számára.

Előadás: A Varázsfészek című mese bemutatása, feldolgozása.

Előadó: Rudik Dóra

Meghívottak: A pályázaton részt vett gyermekek pedagógusai és szülei

11:00-11:45

Előadás: Logopédiai fejlesztő játékok bemutatása, az otthoni fejlesztés megsegítéséhez

Előadók: Somosné Páll Mónika-logopédus, Páll Andrea-logopédus

Meghívottak: szülők



I. Kék séta az **AUTIZMUSSAL** élőkért



2025.április 4.

11:15 órától

Indulás helyszíne: 4561, Baktalórántháza
Vasút utca 7 - Pedagógiai Szakszolgálat

#viseljvalamikéket
#kékaszívem
#együttazautizmusért



Sz.-Sz.-B.-Vm. Pedagógiai

Szakszolgálat

Baktalórántházi Tagintézménye

2025. 04. 22.

11:00





Sz.-Sz.-B.-Varmegyei Pedagógiai
Szakszolgálat
Baktalórántházi Tagintézménye
2025. 04. 22.
A FÖLD NAPJA



Tegyél valamit a környezetedért, a fenntarthatóságért!
Csatlakozz hozzánk! Hozz magaddal egy virághagymát,
virágot, gyógynövényt, fűszernövényt vagy kis fát, és ültessük
el együtt a szakszolgálat kertjébe.

Ültetés időpontja: **2025. április 22-én 11:00-kor**

Helyszín: 4561, Baktalórántháza Vasút utca 7.



4. számú melléklet

INYR KISOKOS logopédusoknak
LOGOPÉDIAI ELLÁTÁS

LOGOPÉDIA ELLÁTÁS

TANÉV=szeptember 1.-augusztus 31. Augusztus 31. után mindig új tanév kezdődik, az INYR-ben is!!!!/ Új logopédiai ellátást kell nyitni, előző tanévi ellátást lezárni!! Vizsgálat=ÁLLAPOTMEGISMERÉS vagy KONTROLL Szól-e? vagy 5-lett=SZÜRÉS	CSAK SZÜRÉSE VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN	CSAK VIZSGÁLATA VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN /állapotmegismerés vagy kontroll/		SZÜRÉSE ÉS VIZSGÁLATA IS VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN		SZÜRÉSE ÉS VIZSGÁLATA NINCS AZ ADOTT TANÁVBEN, DE TERÁPIÁRA FOG JÁRNI! AZ ELŐZŐ TANÁVBEN MIND A KETTŐ MEGTÖRTÉNT, VAGY ELŐZŐ TANÉVBEN MÁR JÁRT TERÁPIÁRA /AUGUSZTUS 31.-ig/
		A VIZSGÁLATOT NEM KÖVETI TERÁPIA!	A VIZSGÁLATOT KÖVETI TERÁPIA!	A VIZSGÁLATOT NEM KÖVETI TERÁPIA!	A VIZSGÁLATOT KÖVETI TERÁPIA!	
	egyéni	egyéni	egyéni és csoportos	egyéni	egyéni és csoportos	csoportos

LOGOPÉDIA ELLÁTÁS

TANÉV=szeptember 1.-augusztus 31. Augusztus 31. után mindig új tanév kezdődik, az INYR-ben is!!!!/ Új logopédiai ellátást kell nyitni, előző tanévi ellátást lezárni!! Vizsgálat=ÁLLAPOTMEGISMERÉS vagy KONTROLL Szól-e? vagy 5-lett=SZÜRÉS	CSAK SZÜRÉSE VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN	CSAK VIZSGÁLATA VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN /állapotmegismerés vagy kontroll/		SZÜRÉSE ÉS VIZSGÁLATA IS VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN		SZÜRÉSE ÉS VIZSGÁLATA NINCS AZ ADOTT TANÁVBEN, DE TERÁPIÁRA FOG JÁRNI! AZ ELŐZŐ TANÁVBEN MIND A KETTŐ MEGTÖRTÉNT, VAGY ELŐZŐ TANÉVBEN MÁR JÁRT TERÁPIÁRA /AUGUSZTUS 31.-ig/
		A VIZSGÁLATOT NEM KÖVETI TERÁPIA!	A VIZSGÁLATOT KÖVETI TERÁPIA!	A VIZSGÁLATOT NEM KÖVETI TERÁPIA!	A VIZSGÁLATOT KÖVETI TERÁPIA!	
	logopédiai szűrés	egyéb	AZ ADOTT LOGOPÉDIAI TERÜLET KIJELÖLÉSE, AMI A GYERMEK VÉLEMÉNYÉBEN IS SZEREPEL /FEJLESZTENDŐ TERÜLET/	logopédiai szűrés	logopédiai szűrés + AZ ADOTT LOGOPÉDIAI TERÜLET KIJELÖLÉSE, AMI A GYERMEK VÉLEMÉNYÉBEN IS SZEREPEL /FEJLESZTENDŐ TERÜLET/	AZ ADOTT LOGOPÉDIAI TERÜLET KIJELÖLÉSE, AMI A GYERMEK VÉLEMÉNYÉBEN IS SZEREPEL /FEJLESZTENDŐ TERÜLET/



LOGOPÉDIA ELLÁTÁS

TANÉV=szeptember 1.-augusztus 31. Augusztus 31. után mindig új tanév kezdődik, az INYR-ben is!!!!!!/ Új logopédiai ellátást kell nyitni, előző tanévi ellátást lezárni!! Vizsgálat=ÁLLAPOTMEGISMERÉS vagy KONTROLL Szól-e? vagy 5-lett=SZÚRÉS	CSAK SZÚRÉSE VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN	CSAK VIZSGÁLATA VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN /állapotmegismerés vagy kontroll/ A VIZSGÁLATOT NEM KÖVETI TERÁPIA!		SZÚRÉSE ÉS VIZSGÁLATA IS VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN A VIZSGÁLATOT NEM KÖVETI TERÁPIA!		SZÚRÉSE ÉS VIZSGÁLATA NINCS AZ ADOTT TANÉVBEN, DE TERÁPIÁRA FOG JÁRNI! AZ ELŐZŐ TANÉVBEN SZÚRT ÉS VIZSGÁLT, VAGY ELŐZŐ TANÉVBEN MÁR JÁRT TERÁPIÁRA /AUGUSZTUS 31.-ig/
ELLÁTÁS GYAKORISÁG Lj ellátás hozzáadása	egyszeri	egyszeri	heti 1 vagy heti 2 vagy havonta	egyszeri	heti 1 vagy heti 2 vagy havonta	heti 1 vagy heti 2 vagy havonta
			HAVONTA=TANÁCSADÁS		HAVONTA= TANÁCSADÁS	HAVONTA= TANÁCSADÁS

TEVÉKENYSÉG HOZZÁADÁSA A LOGOPÉDIAI ELLÁTÁSHOZ

TANÉV=szeptember 1.-augusztus 31. Augusztus 31. után mindig új tanév kezdődik, az INYR-ben is!!!!!!/ Új logopédiai ellátást kell nyitni, előző tanévi ellátást lezárni!! Vizsgálat=ÁLLAPOTMEGISMERÉS vagy KONTROLL Szól-e? vagy 5-lett=SZÚRÉS	CSAK SZÚRÉSE VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN	CSAK VIZSGÁLATA VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN /állapotmegismerés vagy kontroll/ A VIZSGÁLATOT NEM KÖVETI TERÁPIA!		SZÚRÉSE ÉS VIZSGÁLATA IS VAN A GYERMEKNEK AZ ADOTT TANÉVBEN A VIZSGÁLATOT NEM KÖVETI TERÁPIA!		SZÚRÉSE ÉS VIZSGÁLATA NINCS AZ ADOTT TANÉVBEN, DE TERÁPIÁRA FOG JÁRNI! AZ ELŐZŐ TANÉVBEN MIND A KETTŐ MEGTÖRTÉNT, VAGY ELŐZŐ TANÉVBEN MÁR JÁRT TERÁPIÁRA /AUGUSZTUS 31.-ig/
A TEVÉKENYSÉG KATEGÓRIA Tevékenységi hozzáadás	szűrés	állapotmegismerés vagy kontroll /ha már korábban volt vizsgálva/	állapotmegismerés vagy kontroll /ha már korábban volt vizsgálva/	2 db tevékenység kell!!!! Az egyik: SZÚRÉS! A másik: ÁLLAPOTMEGISMERÉS!	2 db tevékenység kell!!!! Az egyik: SZÚRÉS! A másik: ÁLLAPOTMEGI SMERÉS!	BEAVATKOZÁS Megjegyzés: csoportba sorolás



5. számú melléklet

BAKTALÓRÁNTHÁZA LOGOPÉDIAI ELLÁTÁS FOLYAMATA HAVI LEBONTÁSBAN

Hónap	Feladat	Eszköz	Kinek a feladata/szakember
Szeptember	5 évesek szűrése INYP vezetése	SZÓL-E? INYP	logopédus
	5 évesek vizsgálata INYP	• Artikulációs vizsgálat I., • A beszédszervi állapot és működés vizsgálata, • A beszédhangok hallási differenciálásának vizsgálata I. • MAMUT-R, • Csányi Yvone-Grammatika teszt, • Lőrök-Majercsik-Iskolába lépő és első osztályos gyermekek olvasási-írási vizsgálata • Racsmány: Magyar álszóismétlési teszt • TROG • KOBÁK • LAPP- Aktívszókincs vizsgálat (5;0-7;11) • GARDNER-féle expresszív szókincsvizsgálat (2;0-11;11) • Peabody szókincsvizsgáló eljárás (2,6-11) • GMP	logopédus



		• TOKEN • PPL	
SZEPTEMBER-OKTÓBER	SZÜLŐI ÉRTEKEZLET 5 éves szűrésekről, vizsgálatokról, terápia menetéről	Jelenléti ívek Dokumentumok	logopédus
Szeptember-Október	3 évesek szűrésének folytatása INYR	KOFA II-KOFA III	logopédus
	3 évesek vizsgálata INYR	• KOBÁK • TROG • RUDAS ZSUZSANNA- Nem beszélő gyermekek vizsgálata/ Építsünk beszédet • Juhász-Bittera: Megkésett- és vagy/ akadályozott nyelvi fejlődés részletes vizsgálata • GARDNER- szókincs • PPL	logopédus
Szeptember-október	Logopédiai szakvélemények megírása	Intézményi szakvéleményi minta alapján	logopédus
Október	TERÁPIÁK KEZDETE INYR	LOGOPÉDIAI KIADVÁNYOK, JÁTÉKOK, SAJÁT KÉSZTÉSŰ FEJLESZTŐ ESZKÖZÖK	logopédus
Február	Félévi szülői értekezlet, vagy fogadóóra a terápia addigi eredményeiről	Jelenléti ív	logopédus
Április-május	5 évesek adatainak bekérése a járás óvodáitól Szülők és az óvodák tájékoztatása a szűrésről	TÁBLÁZATOK, TÁJÉKOZTATÓ LEVÉL	titkárság, vezetőség, logopédus



	TERÁPIÁK Befejezése	Dokumentumok átadása a szülőknek	logopédus
Május-június	KONTROLLVIZSGÁLAT OK	Bemeneti vizsgálatokat más színű ceruzával kontrollálni.	logopédus
	Csoportos és egyéni lapok lezárása az INYR-ben. Terápia értékelése az INYR-ben. /tünetmentes, részben javult...	INYR	logopédus
Június	5 évesek szűrésének elkezdése	SZÓL-E?	logopédus
	3 évesek névsorának bekérése a járás óvodáitól.	Táblázatok.	titkárság, vezetőség
Augusztus	3 éves szűrés-szülői értekezletek	KOFA III kérdőívek kitöltésének elkezdése	logopédus
Augusztus	EGYÉNI ÉS CSOPORTOS ELLÁTÁSOK LEZÁRÁSÁNAK ELLENŐRZÉSE	INYR	logopédus
Augusztus	TÉR CÉLOK ÁTGONODOLÁSA, megbeszélése		
Augusztus	Éves statisztika-INYR ellenőrzése	INYR	logopédus, tagintézmény-igazgató